

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Постольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Постольская СОШ»

протокол от 18.04.2025 № _5__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Постольская
СОШ»

Т.К. Созонова

18.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Постольская СОШ»

за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Постольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Постольская СОШ»)
Руководитель	Татьяна Кирилловна Созонова
Адрес организации	427020, Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Постол, улица Школьная 9
Телефон, факс	89042754101
Адрес электронной почты	ivanova-tan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	2019
Лицензия	Л035-01265-18/00255378 от 09.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Л007-01265-18/01135372 от 15.04.2016 № 659

Основным видом деятельности МБОУ «Постольская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР,) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Постол Завьяловского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки. 90,9% учащихся проживают в селе Постол, 9,1 % – в д. Постол, д. Средний Постол (7,8 км от школы).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет(Родительский комитет)	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- объединение педагогов общего и среднего образования;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2023/24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 году (среднесписочная численность)

Название образовательной программы	Среднесписочная численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	51,2
Основная образовательная программа основного общего образования	67,4

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9.8
--	-----

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 133 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты (ЗПР));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В образовательной организации в 2024 (2023/24 учебном году) для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении для детей с ОВЗ созданы условия. Имеется специализированный кабинет реабилитации и коррекции со специализированным оборудованием:

1. Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции.
2. Специализированный адаптивный комплекс для развития тактильной чувствительности и моторики рук.

С учащимися с ОВЗ занимаются логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог по установленному графику.

Школа реализует следующие АООП:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе ((ЗПР).

Активно ведется работа с родителями и педагогами.

Таблица 4. Количество учащихся с ОВЗ по классам

Количество учащихся с ОВЗ по классам	
3 кл	1
4 кл	1
5 кл	1
7 кл	2
8 кл	2
9 кл	1
Итого	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены в системе ДО «Навигатор».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, конкурсы, летний лагерь.

В 2024 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате также подразумевая возможность организации работы в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и применением дистанционных технологий. Для организации внеурочной деятельности в дистанционном формате были внесены все необходимые изменения в документы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

К инвариантным относятся следующие модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

К вариативным модулям относятся

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- тематические собрания

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование начало реализовываться с сентября 2021 г. с момента получения лицензии на данный вид деятельности. В 2024 году были внесены изменения в Положение по ДО, частично изменены направления в работе ДО. Данная работа проводилась с учетом пожелания детей, родителей и возможностей образовательной организации. Также была проведена работа с другими организациями системы дополнительного образования.

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В течение 2024 года занятия проводились в основном в традиционном формате, частично использовался дистанционный.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Но оказались неудовлетворенной часть запросов: например, программы по ДО по художественному направлению (танцы).

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, однако есть недочеты, которые необходимо устранить.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, в том числе:	132
	– начальная школа	54
	– основная школа	68
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	3
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	10
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ присутствует, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2024 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
2	14	12	93	7	50	1	7	2	14
3	15	15	100	8	43	4	26	0	0
4	13	12	93	7	54	2	15	1	7
<i>Итого</i>	42	39	97	22	52	7	17	3	5

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2024 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
5	13	11	84	6	46	0	0	2	15
6	14	14	100	6	43	0	0	0	0
7	17	17	100	2	12	0	0	0	0
8	15	14	93	3	20	0	0	1	7
9	9	9	100	4	44	3	33	0	0
<i>Итого</i>	68	65	96	21	31	3	33	3	4

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2024 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	7	7	100	4	57	2	29	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	10	10	100	5	50	2	29	0	0	0	0

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Постольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), 9 участников получили «зачет».

В 2024 году 1 девятиклассника не сдали ОГЭ по математике, русскому языку, информатике в основной период, пересдал экзамены в сентябре месяце.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	89	44	3,0	89	56	3,0

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
<i>Литература</i>	1	3,0	100
<i>Биология</i>	3	4,0	100
<i>Химия</i>	2	5,0	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	3,0	89
<i>География</i>	6	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

8 девятиклассников из 9 Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2024 году 1 девятиклассник не сдал ОГЭ по математике, русскому языку, информатике в основной период. В сентябре экзамены были сдан, получен аттестат об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	13	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	23	3	33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	34	2	15	1	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	83	12	92	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	17	1	8	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 г. в МБОУ «Постольская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки 2 из 3 обучающиеся получили «зачет». 1 одиннадцатиклассник получил зачет в дополнительные сроки.

В 2024 году 3 из 3 выпускников 11-го класса успешно сдали ГИА. 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, ГИА в форме ГВЭ ни один из выпускников не выбрал.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	<i>11</i>
Количество обучающихся	<i>3</i>
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	<i>0</i>

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	55

Выпускники 11-х классов успешно справились с ГИА: результаты показаны и по математике, и по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по математике был поделен на 2 уровня: базовый и профильный. Все выпускники сдавали базовый уровень.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	
2020/2021	58,5		8
2021/22	58	14	65
2022/23	53	18	63
2023/2024	0	15	55

В 2024 году из 3 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ выбрали математику (базовый уровень) – 3 человек (100%), 1 человек (33%) – химию и 1 (33%) – биологию.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33	55 (3)	100
Математика (базовый уровень)	3	100	15 (4)	100
Биология	1	100	71 (5)	100
Химия	1	100	77(5)	100

Все 3 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

2021	2022	2023	2024
0	2	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 94 процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по предметам по выбору – 4,4
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов составляет более 50-ти баллов
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (22%).

Результаты ВПР

ВПР были проведены весенний период 2024. В целом учащиеся показали низкие результаты, наихудшие работы по ВПР выполнены учащимися 7 и 8 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Качество работ по ВПР проведенных весной, значительно выше, чем осенью, что связано с низким уровнем остаточных знаний учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, однако в рамках ВсОШ результаты низкие, с небольшим процентом участников, вышедших в муниципальный тур. Данный низкий результат обусловлен тем, что в предметных олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2024	9	4	0	5	3	1	1	1	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО продолжает функционировать специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 2 педагога начальной, 7 педагогов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение

квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 6 педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2 педагога не видят значимости в применении такого формата заданий, 5 педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Постольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Постольская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 9 учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Постольская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10468 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8689 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4084 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4048	1699
2	Педагогическая	157	137
3	Художественная	5541	5784
4	Справочная	160	81
5	Языковедение, литературоведение	163	260
6	Естественно-научная	157	294
7	Техническая	79	90
8	Общественно-политическая	127	344
ИТОГО		10468	8689

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 353 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20-25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Постольская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

В Школе есть вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный с актовым залом, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории стадиона Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021, 2022 годами по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Постольская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов,
- качественно изменилась оснащённость классов –на 100 процентов оснащены интерактивной панелью, но не имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, кроме информационного центра и административных кабинетов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Постольская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	Балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (только профильный уровень), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (56%)
– с высшей		2 (12%)
– первой		10 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (58%)
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (24%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		3 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,198
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	89
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, в отдельных классах этот показатель был низким. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: в 2022-2023 учебном году началась реализация обучения по новым ФГОС НОО и ООО. Школа является экспериментальной площадкой Завьяловского района по внедрению новых ФГОС НОО и ОО.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Постольский детский сад за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Постольская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Созонова Татьяна Кирилловна
Руководитель структурного подразделения	Казанбаева Анна Витальевна
Юридический адрес организации	427020, УР, Муниципальный округ «Завьяловский район Удмуртской Республики», с. Постол, ул. Школьная д. 9
Фактический адрес организации	427020, УР, Муниципальный округ «Завьяловский район Удмуртской Республики», с. Постол, ул. Школьная д. 11
Телефон	89128794277
Адрес электронной почты	postolds@zav.udmr.ru
Учредитель	Управление образования Муниципального округа «Завьяловский район Удмуртской Республики»,
Год постройки	2022 год
Лицензия	от 09.09.2015 № 551, серия 18 ЛО1 № 0000493

Структурное подразделение «Постольский детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села Постол. Производящих предприятий и торговых мест вблизи детского сада нет. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 60 мест. Общая площадь здания 1014, 1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 281,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [ФГОС дошкольного образования](#). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и, дополнительно, с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) и [ФОП ДО](#), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 64 воспитанника (на 27.12.2024) в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них: младшая разновозрастная группа (1-4 года) — 21 ребёнок; смешанная разновозрастная группа (3-7 лет) – 22 ребёнка старшая разновозрастная группа (4-7 лет) — 21 ребёнок.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведённого в сентябре 2024 г. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ Постольского детского сада структурного подразделения МБОУ «Постольская СОШ» данные на «16» октября 2024 года

№	параметры	количество	%	
1	Количество детей: 64	Девочек:	29	45
		Мальчиков:	35	55
2	Количество детей с ОВЗ:	2	3	
	В том числе, детей-инвалидов:	1	1	
	количество семей	59	100	
	количество полных семей:	44	75	
	количество неполных семей:	15	25	
	количество многодетных семей:	16	27	
	количество семей с опекунами:	1	1	
	количество семей с родителями инвалидами:	1	1	
	количество семей с родителями СВО	6	10	
	доля семей группы риска: из них состоящих в КДН-	2	3	
	в ОВД-	0	0	
	доля семей, находящихся в социально-опасном положении	2	3	
	возраст родителей –			
	до 30 лет:	10	10	
	до 40 лет:	78	75	
	после 40 лет:	15	15	
	образовательный уровень родителей –			
	неполное среднее образование:	14	14	
	среднее образование:	6	6	
	средне – специальное образование:	38	36	

	высшее образование:	36	34
	незаконченное высшее:	9	10
	доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование	13	22
	социальный статус родителей-		
	рабочие:	58	58
	служащие:	25	25
	предприниматели:	5	4
	безработные:	9	8
	СВО:	6	5
	доля семей, где работают оба родителя	33	55
	условия проживания –		
	удовлетворительные:	59	100
	неудовлетворительные:		
	доля семей, проживающих в благоустроенных квартирах (домах)	33	55

*всего детей – 64, всего семей – 59, всего родителей – 103

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, администрации и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году реализовывались три дополнительные общеразвивающие программы: «Пластимир», 3-Д мир, опыты и эксперименты.

Охват дополнительным образованием составил - 92% (33 ребёнка из 36 детей - всего количества детей пяти лет и старше).

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель структурного подразделения, подчиняющийся директору школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения и школы, утверждает отчетные документы организации, рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Руководитель структурного подразделения	Осуществляет общее руководство детским садом в тесном сотрудничестве с директором, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПин 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок закрытого типа в групповых комнатах, спальнях, музыкальном и спортивном залах, коридоре;
- сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,3/1.

С 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Из 5 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации воспитателей в 2023-2024 годах. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2024 году детский сад обновил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ПК – 2 шт;

- принтеры – 3 шт;
- МФУ – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- телевизор – 1 шт;
- музыкальный центр – 1 шт.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требуется дооснастить детский сад ноутбуком для работы проектора и установить программное обеспечение 1С для составления меню и ведения учёта продуктов в электронном формате, а также провести в детский сад интернет.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет руководителя — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности проводится в конце учебного года.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

25.09.2024 г проводилось анкетирование 64 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем безопасности образовательной организации, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	64
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		64
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	64
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		64 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		62 (97%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Посещаемость одним ребёнком в месяц, к уровню районного планового показателя 3-7 лет	день	11,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	5 (100%)
первой		0
соответствие занимаемой должности		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	4 (80%)
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		4 (80%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.