

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Постольская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение Постольский детский сад**

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете ДОУ
Протокол № 1
От «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Постольская СОШ»
_____ Т.К.Созонова
Приказ № 190 от «02» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
младшая разновозрастная группа
(на возраст 3-4 года)
на 2024-2025 учебный год
соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Разработала:
Воспитатель
младшей разновозрастной группы
Воеводина Ю.Е.

с. Постол
2024 г.

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3-10
1.1Пояснительная записка.....	3-4
Цели и задачи реализации программы.....	3- 4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4-5
Нормативно-правовые документы.....	4-5
Сроки реализации рабочей программы.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6-7
1.3Индивидуальные и возрастные особенности детей лет.....	8-10
2 Содержательный раздел.....	11-27
2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	11-14
2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	14-19
2.3 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	19-20
2. 4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20-22
2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	22-26
2.6 Списочный состав группы	26
2.7 Сетка организованной образовательной деятельности	26-27
3.Организационный раздел.....	28-64
3.1 Календарно-тематическое планирование.....	28-64
3.2 Организация режима детей в группе.....	64-65
4.Учебно-методическое пособие.....	66

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования "Постольского детского сада" структурного подразделения МБОУ «Постольская СОШ» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Постольского детского сада структурного подразделения МБОУ «Постольская СОШ» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;➤ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;➤ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;➤ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;➤ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;➤ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

	<p>и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>➤ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p><i>Федерального уровня:</i></p> <p>➤ Федеральный закон Российской Федерации. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН</p>

	<p>2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); ➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». <p><i>Регионального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Локальные акты МБДОУ Постольский детский сад ; ➤ «Конвенция о правах ребенка»; ➤ «Концепция дошкольного воспитания»; ➤ Устав МБДОУ Постольского детского сада; ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 21.01.2021 года; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2013 года; ➤ Профессиональный стандарт; ➤ Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3.	ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
6.	ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей
7.	ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам
8.	ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
9.	ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10.	ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
11.	ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения
12.	ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
13.	ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми

	взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником
14.	ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
15.	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
16.	ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
17.	ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям
18.	ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях
19.	ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
20.	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом
21.	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
22.	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
23.	ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

1.3 Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Вторые младшие группы посещают дети от 3 до 4 лет. Группы посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети второй младшей группы принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых играх. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не отбирать игрушки, благодарить, здороваться, прощаться. Продолжительность игры небольшая. Дети имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. У детей недостаточно сформированы культурно – гигиенические навыки. Находятся на стадии формирования навыка культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Не все дети правильно применяют алгоритм умывания, последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других.

Дети среднего возраста проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем популяется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

Возрастные особенности контингента детей второй младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать

игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,

мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать,

птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весны – ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи по направлению «Физическая культура»:

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Задачи по направлению «Здоровье»

1). Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

2). Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."»). «Спросите: „Понравились ли паши рисунки?"»). В быту в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики па большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул—табурет — скамеечка, шуба — пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи — двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, надеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный

вопрос, попятно отвечать па него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить

раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.6 Списочный состав группы

2.7 Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник

- 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15
- 2.Физическое развитие (Физкультура) 9.25-9.40

Вторник

- 1.Познавательное развитие (ФЦКМ экспериментирование с предметами)9.00-9.15
- 2.Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)9.25-9.40

Среда

- 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15
- 2.Физическое развитие 9.25-9.40

Четверг

- 1.Развитие речи 9.00-9.15
- 2.РЭМП 9.25-9.40

Пятница

- 1.Художественно эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15
- 2.Физическая культура на воздухе 9.25-9.40

3.Организационный раздел

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема Детский сад. Хорошо в саду у нас! ([1],с. 29)	Что нам Осень подарила?([1],с . 37)	Домашние животные и их детеныши, особенности поведения и питания([1],с. 69)	Ознакомление с животными (медведь, лиса, белка). Почему они дикие?([1],с.143)
	Цели Расширять представления о детском саде, занятиях детей, обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	Формировать представления о сезонных изменениях осенью, условиях жизни цветов; развивать умение использовать названия цветов, величины. Воспитывать любовь к цветущим растениям,при роде, формировать эстетический вкус	Расширять кругозор, словарный запас, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Формировать целостную картину мира, расширять представления детей о диких животных, развивать грамматический строй речи.
Октябрь	Тема Дикие животные. Кто где живет?([1],с.	Природа. У цветочной клумбы. ([1],с.)	Овощи и фрукты – полезные продукты.	Одежда осенью.([1],с. 23)

		143)		Витамины в овощах и фруктах.([2],с. 25)([1],с. 77)	
	Цели	Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую и монологическую речь.	Расширять представления об осенних цветах. Развивать умение использовать названия цветов (белый, красный, желтый), величин (низкий, высокий); воспитывать бережное отношение к природе, формировать эстетический вкус.	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, устную речь; знать и называть известные овощи и фрукты .	Формировать представление о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде, развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей.
Ноябрь	Тема	Путешествие в лес.([1],с.)	Мой адрес.([2],с.38)	Где ночует солнце.([1],с. 63)	Как звери готовятся к зиме.([1],с. 90)
	Цели	Расширять представления о диких животных.	Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего адреса, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления детей о своем селе, месте, где	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками, приучать слушать рассказы друга, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

			они живут	и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	
Декабрь	Тема	Наш друг – светофор.([1],с .253)	Наступила зима. Деревья зимой.([1],с.10 8)	Как зимуют звери в лесу.([1],с90.)	Одежда зимой([1],с.23)
	Цели	Формировать умение сосредотачива ть внимание на предметах и явлениях предметно- пространствен ной развивающей среды, поощрять участие в совместных играх, способствоват ь возникновени ю игр на темы из окружающей жизни, помогать детям доброжелател ьно общаться друг с другом. Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Обеспечить	Активизироват ь связную речь детей в рассказах из опыта прогулок зимой. Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы.	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Учить дифференцирова ть виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

		безопасную жизнедеятельность детей в дошкольной организации			
Январь	Тема	Как мы дружно все живем!([3],с.30)	День и ночь([1],с.136)	Кошка и котенок([1],с.69)	С новосельем!([3],с.20)
	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!([1],с.168)	Большие и маленькие звездочки.([1],с.162)	Поможем зайке([1],с.156)	Самолет построим сами([1],с.173.)
	Цели	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом,	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам,	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный,

		<p>Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p>	<p>внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителем живой природы.</p>	<p>наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Март	Тема	<p>Мама всякие нужны! ([1],с180.)</p>	<p>Едем в гости к бабушке.([1],с. 186)</p>	<p>Кто живет рядом с нами?([1],с.192)</p>	<p>Поможем кукле Кате убрать в квартире.([1],с. 49)</p>
	Цели	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>

Апрел ь	Тема	Мы – космонавты!([1],с.205)	Солнечные зайчики([1],с.211)	Деревья и кустарники на нашем участке([1],с.217)	Кто построил этот дом?([1],с.224)
	Цели	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.
Май	Тема	Где мы живем?([1],с.229)	Дождик песенку поет([1],с.235)	Шестиногие малыши([1],с.241)	Вежливый продавец([1],с.237)
	Цели	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между

		своей малой родине, селу.	светит – тает снег, текут ручьи).	крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	предметами, которые созданы руками человека и самой природой.
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	---

Литература:

1. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М., 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина. – М., 2016

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	
Сентябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1.Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умение играть с мячом, соблюдать правила игры. (Бросание и ловля мяча, бег и приседание в обруче.) 2.Способствовать	1.Формировать интерес и ценностное отношение к физической культуре, способствовать гармоничному физическому развитию. (Построение в круг, поднимание рук, взмахи кистями, передача мяча друг другу по кругу, комплекс	1.Содействовать овладению основными движениями (ползание по гимнастической скамейке, ходьба по ребристой доске, прыжки на двух ногах из обруча в обруч). 2. Приучать действовать совместно, формировать положительные	1.Развивать физические качества, накапливать двигательный опыт (построение в колонну, ходьба между двух шнуров по ребристой дорожке). 2.Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение реагировать на

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<p>ть накоплению и обогащению двигательного опыта детей, следить за сохранением равновесия при ходьбе змейкой, при огибании конусов и перешагивании через расставленные кубики. Напоминать о правилах выполнения упражнений.</p> <p>3. Развивать двигательную активность, ползая на четвереньках под дугами и прыгая на двух ногах, имитируя движения животных. П/и «Лиса и зайцы»</p>	<p>общеразвивающих упражнений «Мы солнышко»).</p> <p>2. Формировать умение выполнять основные движения: бег, ходьбу по ребристой дорожке, воспитывать внимание, осторожность, желание помогать другу. П/и «Покочки», по кочкам, по маленьким бугорочкам».</p> <p>3. Формировать у детей положительные эмоции, активность двигательной деятельности. Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, выполнять ходьбу и бег с препятствиями. Способствовать накоплению и обогащению жизненного опыта.</p>	<p>эмоции, содействовать двигательной активности, имитировать движения животных.</p> <p>3. Развивать физические качества, создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности, знакомить с общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>сигналы педагога, выполнять правила в подвижных играх, воспитывать интерес к п/и. (Основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, бег, ползание на четвереньках)</p> <p>3. Воспитывать интерес к подвижным играм, развивать умение ходить на месте, по кругу; бегать змейкой, выполнять прыжки вперед, упражнения на дыхание. (Комплекс упражнений «Отправляемся в лес», п/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»)</p>
Октябрь				

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
ь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	<p>1. Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умение играть с мячом, соблюдать правила игры, воспитывать интерес к п/и. (Бросание и ловля мяча, п/и «Домашние животные»)</p> <p>2. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей в играх с мячом. (Ходьба змейкой; катание, бросание мяча)</p> <p>3. Формировать умение ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах, имитировать движения животных.</p>	<p>1. Способствовать гармоничному физическому развитию, накоплению и обогащению двигательного опыта. (П/и, упражнения: «Ветер подул», «Сдуем листочки», «Найди свой цвет»)</p> <p>2. Содействовать физическому развитию детей, создавать условия для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины. (Упражнения с мячом).</p> <p>3. Формировать физические качества создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (упражнения для укрепления кистей рук, развития и</p>	<p>1. Формировать у детей потребность в двигательной активности, содействовать овладению основными движениями, развивать физические качества (упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног).</p> <p>2. Формировать у детей потребность в двигательной активности, развивать физические качества, умение выполнять разнообразные виды движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям (упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины).</p> <p>3. Ознакомить с общеразвивающ</p>	<p>1. Развивать умение строиться в колонну, шеренгу, круг. Выполнять перестроение врассыпную, воспитывать желание заниматься физкультурой (групповые упражнения с переходами).</p> <p>2. Развивать активность двигательной деятельности, умение реагировать на сигналы педагога, выполнять правила в п/и, совершенствовать основные движения. П/и «Пройди мишкой», «Проползи мышкой», «Зайцы и волк».</p> <p>3. Развивать умение ходить на месте с высоким подниманием колен, по кругу, бегать змейкой, подлезать под препятствия, выполнять прыжки вперед и</p>

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			укрепления мышц плечевого пояса).	ими упражнениями, создать условия для укрепления мышц брюшного пресса и ног.	упражнения на дыхание; воспитывать интерес к физ. упражнениям, п/и. П/и: «Отправляемся в лес»
Ноябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1. Вводить в игры более сложные правила, со сменой видов движений; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках (п/и: «Проползи до кубика», «Быстро возьми», «Шар и куб»). 2. Поощрять детей в совместных играх, формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,	1. Поощрять участие в совместных играх и физ. упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений, развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках (п/и: «Кошки-мышки», «Прыгаем, как котята», «Мыши в кладовой», «Котята потягиваются») 2. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения,	1. Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах, ходьбе по кругу под музыку (упражнения с флажками). 2. Поощрять участие детей в совместных играх и физ. упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (комплекс	1. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (комплекс упражнений: «Прыгают зайчата», «Скачут лягушата», «Топают медвежата», п/и «Волк и зайчата») 2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		<p>ориентироваться в пространстве (п/и: «Пролезь в норку», «Шар-кубик», «Попади в круг»)</p> <p>3. Формировать элементарные умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве, согласовывать движения, развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (комплекс упражнений с обручами, п/и: «Шагаем по лужам», «Поймай обруч», «Пролезь в норку»).</p>	<p>согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (комплекс упражнений «Прогулка»).</p> <p>3. Формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные виды движений. («Котенок выгибает спинку», «Догони мышонка», «Прыгаем как котят»)</p>	<p>упражнений: «Мы шагаем дружно в ряд», «Мы веселые лошадки», «Мельница», «Зайчики-попрыгайки»)</p> <p>3. Соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (п/и: «Пролезь в норку», «Шар и кубик», «Найди свое место»).</p>	<p>умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (п/и: «Пролезь в круг», «Мы черепашки», «Самый меткий»)</p> <p>3. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках (п/и «Проползи до домика», «Быстро возьми», «Шар и куб»)</p>
Декабрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических	1. Развивать физические качества: скорость, гибкость,	1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических	1. Развивать физические качества: скорость, гибкость,

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<p>упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений, развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках (комплекс упражнений «Теремок», п/и: «Строим, строим теремок», «Кто в теремочке живет?»), «Скачут зайки на лужайке», «Соберем в лесу ягодки-грибочки»).</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве (комплекс упражнений: «Зима наступила», «Снег идет», «Слепим снеговика»,</p>	<p>выносливость, координацию. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; совершенствовать двигательные навыки (п/и: «Идем на прогулку», «Проползем под кустами», «Играем в снежки», «Кто самый меткий?»)</p> <p>2. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову; приучать действовать самостоятельно; формировать умение строиться в колонну по одному. Находить свое место при построении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и в колонне по одному змейкой. (Комплекс упражнений: «Идем в лес»,</p>	<p>упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках. (Комплекс упражнений «Снежная избушка для зайчика», п/и: «Строим, строим крепость», «Кто зимой в лесу не спит», «Зимняя зарядка для лесных жителей»).</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. (Комплекс упражнений «Страна</p>	<p>выносливость, координацию. Упражнять в построении в круг, в прыжках на двух ногах, в ходьбе по кругу под музыку; способствовать приобретению опыта в разных видах двигательной деятельности. (Комплекс упражнений «Украшаем елку»: «Соберемся вокруг елки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на елочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь спешит к нам в гости»)</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умения соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. (Комплекс упражнений</p>

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		«Кто самый меткий», «Прыгаем как зайчики»). 3. Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, совершенствовать основные движения (комплекс упражнений «Мы едем, едем, едем», п/и: «Мы шагаем дружно в ряд», «Крутим руль машины», «Найди свое место»)	п/и: «Бегите к флажку») 3. Развивать умение ходить на носочках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить по гимнастической скамейке (упражнения для зверей: «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает», п/и: «Зайцы и волк»)	мастеров»: «Крепкие руки», «Зоркие глаза», «Разомнем пальчики», «Найди свой цвет») 3. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения. (П/и: «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замерзли», «Согреваем наши ножки», «Поиграем в снежки», «Кто самый меткий»).	«Скучно лошадке идти тихо», «Петушок крыльями машет», «Играем на гармошке», «Зайчики-попрыгайки»). 3. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, продолжать развивать разнообразие видов движений. (Комплекс упражнений: «Страна мастеров»: «Крепкие руки», «Зоркие глаза», «Разомнем пальчики», «Найди свой цвет»))
Январь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при	Учить ходить и бегать в рассыпную при прыгании, прокатывать мяч вокруг предмета,	Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить подлезать под шнур, не

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»	мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»	дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»	касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
Февраль	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокаты мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», мало подвижная игра «Угадай, кто кричит?»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, беге в рассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
Март	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге в рассыпную. Познакомить с прыжками в	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
Апрель	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прыжках в длину с места, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»	Упражнять: ходить колонной по одному; бегать врассыпную, в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»	Упражнять: ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Май	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять: ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной	Упражнять: ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки	Упражнять: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать	Упражнять: в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; в

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		опоре, в перепрыгивании и через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»	в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»	враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот»	равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Рисование. Лепка. Аппликация)

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь. Рисование	Тема	Солнечный круг, небо вокруг – это рисунок мальчишки	Лучики для солнышка	Цветные ниточки для шариков	Рисование штрихов «кап, кап, кап»
	Цели	Формировать интерес к изображению природы, приобщать к изобразительному искусству, совершенствовать навыки движения руки с кистью во время	Формировать умение правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы), различать желтый цвет, проводить	Приобщать к изобразительному искусству, формировать умения различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии-ниточки, правильно	Развивать умение правильно держать в руке карандаш, ритмично наносить штрихи при изображении дождя, наносить сходство штрихов с

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		рисования, ознакомить с желтым и голубым цветами	прямые линии, воспитывать желание рисовать	пользоваться карандашом, воспитывать эстетический вкус	капельками дождя
Сентябрь. Лепка	Тема	Знакомство с глиной		Бублики	
	Цели	Сравнение глины и песка. Дать представление о свойствах пластилина (глины): Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и способах лепки. Развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.		Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и способах лепки. Учить: – отщипывать небольшие комочки пластилина; Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, свертывать палочку в кольцо.	
Сентябрь. Аппликация	Тема		Мячики катятся по дорожки		Ковер из осенних листьев
	Цели		Приучать детей к искусству		Формировать интерес к

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			<p>аппликации, развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.</p>		<p>аппликации, составлять изображение из осенних листьев и наклеивать его.</p>
Октябрь. Рисование	Тема	Цветные клубочки	Разноцветный ковер из листьев	Разноцветные мыльные пузыри	Разноцветные обручи
	Цели	<p>Развивать интерес к рисованию и умение изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.</p>	<p>Развивать умение рисовать листья способом примакивания; работать с кистью; воспитывать желание рисовать, подбирать цвета, соответствующее изображаемому предметам, правильно пользоваться кистью и красками.</p>	<p>Развивать умение рисовать предметы круглой формы разной величины; закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение</p>	<p>Приобщать к изобразительному искусству, развивать умение правильно держать карандаш, рисовать предметы круглых форм, различать и называть цвета, располагать изображение по всему листу</p>
Октябрь. Лепка	Тема	Угостим друзей оладушками		Лепка по замыслу (лепка палочек, бубликов, шариков,	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
				колобков, оладушек)	
	Цели	<p>Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и пластилина, способах лепки; развивать умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар из пластилина (глины) пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания</p>		<p>Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной, пластилином</p>	
	Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Консервируем фрукты
Октябрь. Аппликация	Цели		<p>Развивать умение называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p>		<p>Приобщать детей к искусству аппликации, уметь свободно располагать изображение на бумаге, воспитывать</p>

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			Формировать навыки аккуратной работы		аккуратность
Ноябрь. Рисование	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветный флаг	Разукрашивание домика	Рисование по замыслу «Нарисуй, что хочешь красивое»
	Цели	Учить: – рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш.	Формировать умение набирать краску на кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, закреплять названия цветов (красный, синий, белый); обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.	Приобщать детей к изобразительному искусству, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, закреплять название цветов. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлой)	Вызывать желание рисовать, развивать желание самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
Ноябрь.					

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Лепка	Тема	Лепка посуды		Лепка блюдца для кошки	
	Цели	Формировать интерес к лепке; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей		Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки, умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	
Ноябрь. Аппликация	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Квадраты и кружки
	Цели		Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, формировать умение пользоваться клеем, закреплять знания формы и цвета предметов

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Декабрь. Рисование	Тема	Деревья на нашем участке	Снежные комочки, большие и маленькие	Узор Елочка	Знакомство с дымковской игрушкой.
	Цели	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
Декабрь. Лепка	Тема	Лепка «Погремушка»		Лепка «Башенка» (пирамидка из дисков-колец)	
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки);		Продолжать учить детей раскатывать комочки из пластилина (глины) между	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражняться в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Закреплять умение лепить аккуратно		ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую, закреплять умение лепить аккуратно	
Декабрь. Аппликация	Тема		Грузовик		Пирамидки
	Цели		Учить: – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражняться в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение		Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь. Рисование	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку-Домик	Украсим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
	Цели	Учить: – передавать образ нарядной	Учить: – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»;	Учить выделять элементы росписи,	Учить задумывать содержание рисунка

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	– создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	
Январь. Лепка	Тема	Мандарины и апельсины		Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	
	Цели	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины		Учить: – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	
Январь. Аппликация	Тема		Красивая салфетка		Снеговик
	Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой		Закреплять: – знание о круглой форме; – знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			стороны – маленькие кружки другого цвета		
Февраль . Рисован ие	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Цели	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствую щие цвета; – рассказывать о своем рисунке	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; – проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: – передавать в рисунке картины зимы; – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
Февраль . Лепка	Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)		Большие и маленькие птицы на кормушке	
	Цели	Продолжить формировать уме- ние		Формировать желание передавать в лепке образы	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		отображать в лепке образы персонажей подвижной игры		птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали	
Февраль Аппликация	Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге
	Цели		Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
Март. Рисование	Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
	Цели	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			разными материалами, выбирая их по своему желанию	движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	
Март. Лепка	Тема	Неваляшка		Маленькая Молла (по мотивам потешки)	
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями		Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей	
Март. Аппликация	Тема		Цветы в подарок маме, бабушке		Салфетка
	Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	
Апрель. Рисование	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу
	Цели	Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу	Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Апрель. Лепка	Тема	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)		Красивая птичка (по дымковской игрушке)	
	Цели	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки		Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); – умение прочно скреплять части, плотно	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
				их прижимая	
Апрель. Аппликация	Тема		Скворечник		Скоро праздник придет
	Цели		Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Учить: – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины
Май. Рисование	Тема	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы
	Цели	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое	Развивать самостоятельно в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			воображение		
Май. Лепка	Тема	Угощение для кукол		Вылепи животное, какое хочешь	
	Цели	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке		Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	
Май. Аппликация	Тема		Цыплята на лугу		Домик
	Цели		Учить: – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема Детский сад. Хорошо в саду у нас! ([1],с. 29)	Что нам Осень подарила?([1],с . 37)	Домашние животные и их детеныши, особенности поведения и питания([1],с. 69)	Ознакомление с животными (медведь, лиса, белка). Почему они дикие?([1],с.143)
	Цели Расширять представления о детском саду, занятиях детей, обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	Формировать представления о сезонных изменениях осенью, условиях жизни цветов; развивать умение использовать названия цветов, величины. Воспитывать любовь к цветущим растениям, природе, формировать эстетический вкус	Расширять кругозор, словарный запас, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Формировать целостную картину мира, расширять представления детей о диких животных, развивать грамматический строй речи.
Октябрь	Тема Дикие животные. Кто где живет?([1],с. 143)	Природа. У цветочной клумбы. ([1],с.)	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины в овощах и	Одежда осенью.([1],с. 23)

				фруктах.([2],с. 25)([1],с. 77)	
	Цели	Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую и монологическую речь.	Расширять представления об осенних цветах. Развивать умение использовать названия цветов (белый, красный, желтый), величин (низкий, высокий); воспитывать бережное отношение к природе, формировать эстетический вкус.	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, устную речь; знать и называть известные овощи и фрукты .	Формировать представление о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде, развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей.
Ноябрь	Тема	Путешествие в лес.([1],с.)	Мой адрес.([2],с.38)	Где ночует солнце.([1],с. 63)	Как звери готовятся к зиме.([1],с. 90)
	Цели	Расширять представления о диких животных.	Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего адреса, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления детей о своем селе, месте, где они живут	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками, приучать слушать рассказы друга, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

				желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	
Декабрь	Тема	Наш друг – светофор.([1],с .253)	Наступила зима. Деревья зимой.([1],с.108)	Как зимуют звери в лесу.([1],с90.)	Одежда зимой([1],с.23)
	Цели	<p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, поощрять участие в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Обеспечить безопасную жизнедеятельность</p>	<p>Активизировать связную речь детей в рассказах из опыта прогулок зимой. Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы.</p>	<p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p>	<p>Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>

		ость детей в дошкольной организации			
Январь	Тема	Как мы дружно все живем!([3],с.30)	День и ночь([1],с.136)	Кошка и котенок([1],с.69)	С новосельем!([3], с.20)
	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!([1],с.168)	Большие и маленькие звездочки.([1],с.162)	Поможем зайке([1],с.156)	Самолет построим сами([1],с173.)
	Цели	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем,	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительны	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать

		доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	м признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителю живой природы.	умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда.
Март	Тема	Мама всякие нужны! ([1],с180.)	Едем в гости к бабушке.([1],с. 186)	Кто живет рядом с нами?([1],с.192)	Поможем кукле Кате убрать в квартире.([1],с. 49)
	Цели	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.
Апрель					
	Тема	Мы –	Солнечные	Деревья	Кто построил

	а	космонавты!([1],с.205)	зайчики([1],с.211)	и кустарники на нашем участке([1],с.217)	этот дом?([1],с.224)
	Цели	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.
Май	Тема	Где мы живем?([1],с.29)	Дождик песенку поет([1],с.235)	Шестиногие малыши([1],с.241)	Вежливый продавец([1],с.237)
	Цели	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу.	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые

			ручьи).	и летают, жужжат).	созданы руками человека и самой природой.
--	--	--	---------	-----------------------	---

Литература:

1. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М., 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина. – М., 2016

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в второй младшей группе– это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня для детей 3-4 лет

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.30 – 8.00
Осмотр, зарядка	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, наблюдения	10.00. – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

4.2 Учебно-методическое пособие

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Гладышева, 2014
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. в кл.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. - М.: издательский дом. Цветной мир; 2015 – 144 с., перераб. и доп.