

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Постольская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение Постольский детский сад**

ПРИНЯТО

На педагогическом Совете ДОУ

Протокол № 1

От «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Постольская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.К.Созонова

Приказ № 164 от «1» сентября 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Вторая младшая группа

на 2022-2023 учебный год

Разработали:

Воспитатели

второй младшей группы

Воеводина Ю.Е.

Шитова Э.М.

С. Постол

2022г.

## **Содержание:**

1.Целевой раздел.....	3-10
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса...4-5	
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.5-9	
1.5Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентирах.....	9
1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	10
2 Содержательный раздел.....	10-11
2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	11
2.2 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	11-14
2.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»...14-20	
2. 4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20-22
2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	22-25
2.6 Списочный состав группы .....	26
2.7 Сетка организованной образовательной деятельности .....	26
3.Организационный раздел.....	27
3.1 Календарно-тематическое планирование.....	27-63
3.2 Организация режима детей в группе.....	64
4.Учебно-методическое пособие.....	65

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) по развитию детей 3-4 лет второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программы МАДОУ «Детского сада №270» (далее – МАДОУ), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

## 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы

### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи :**

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

- Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участниками образовательного процесса дети 3-4 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных лично-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

**Направления программы:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

**Срок реализации программы:** 2022 – 2023год

Рабочая программа рассчитана на вторую младшую группу (3-4лет).

### **Индивидуальные особенности детей второй младшей группы**

Вторые младшие группы посещают дети от 3 до 4 лет. Группы посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети второй младшей группы принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых играх. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не отбирать игрушки, благодарить, здороваться, прощаться. Продолжительность игры небольшая. Дети имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. У детей недостаточно сформированы культурно – гигиенические навыки. Находятся на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Не все дети правильно применяют алгоритм умывания, последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других.

Дети среднего возраста проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

## Возрастные особенности контингента детей второй младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).



12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 года до 4 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## **1.6 Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В период с 3 года до 4 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка возраста становится – развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у

тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды

и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

### **Ознакомление с природой и природными явлениями.**

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество.**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь

приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

#### **Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### **Дидактические игры.**



- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения:**

##### **Осень.**

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

##### **Зима.**

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

### **Весна.**

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весен – ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

### **Лето.**

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **2.3 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи по направлению «Физическая культура»:**

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

### **Задачи по направлению «Здоровье»**

- 1). Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

2).Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

## **2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Развитие речи. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."»). «Спросите: „Понравились ли паши рисунки?"»). В быту в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики па большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению

предметы (тарелка — блюдо, стул—табурет — скамеечка, шуба — пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и — б — т—д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи – двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.**Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками;

кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят



хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## 2.6 Списочный состав группы

- 1.Бабкина Мария Александровна 18.05.2018
- 2.Наумова Алина Вячеславовна 27.03.2018
- 3.Чувашев Егор Сергеевич 17.07.2018
- 4.Шоназаров Абдукарим Бахметович 21.07.2018
- 5.Юлдашева Самира Одлб 21.07.2018
- 6.Воеводин Владислав Михайлович 23.04.2019
- 7.Кушниренко Кира Сергеевна 26.02.2019
- 8.Панина Евгения Павловна 10.09.2019
9. Логинова Василиса Сергеевна 21.03.2019

## 2.7 Сетка организованной образовательной деятельности

### Понедельник

1. Окружающий Мир 9.00-9.15
2. Физическая культура 9.20-9.35

### Вторник

1. Развитие речи 9.00-9.15
2. Музыка 9.20-9.35

### Среда

- 1.ФЭМП(Математика ) 9.00-9.15
- 2.Рисование 9.20-9.35
- 3.Физическая культура 16.00-16.15

### Четверг

1. Лепка , аппликация 9.00-9.15
- 2.Художественное чтение 9.20-9.35
- 3.Мир сенсорики 16.00-16.15

### Пятница

1. Музыка 9.00-9.15
2. Физическая культура (на воздухе)10.15-10.30

### 3.Организационный раздел

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема Детский сад. Хорошо в саду у нас! ([1],с. 29)	Что нам Осень подарила?([1],с . 37)	Домашние животные и их детеныши, особенности поведения и питания([1],с. 69)	Ознакомление с животными (медведь, лиса, белка). Почему они дикие?([1],с.143 )
	Цели Расширять представления о детском саду, занятиях детей, обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	Формировать представления о сезонных изменениях осенью, условиях жизни цветов; развивать умение использовать названия цветов, величины. Воспитывать любовь к цветущим растениям, природе, формировать эстетический вкус	Расширять кругозор, словарный запас, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Формировать целостную картину мира, расширять представления детей о диких животных, развивать грамматический строй речи.
Октябрь	Тема Дикие	Природа. У	Овощи и	Одежда

	а	животные. Кто где живет?([1],с. 143)	цветочной клумбы. ([1],с. )	фрукты – полезные продукты. Витамины в овощах и фруктах.([2],с. 25)([1],с. 77)	осенью.([1],с. 23)
	Цели	Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую и монологическую речь.	Расширять представления об осенних цветах. Развивать умение использовать названия цветов (белый, красный, желтый), величин (низкий, высокий); воспитывать бережное отношение к природе, формировать эстетический вкус.	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, устную речь; знать и называть известные овощи и фрукты .	Формировать представление о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде, развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей.
Ноябрь	Тема	Путешествие в лес.([1],с. )	Мой адрес.([2],с.38 )	Где ночует солнце.([1],с. 63)	Как звери готовятся к зиме.([1],с. 90 )
	Цели	Расширять представления о диких животных.	Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего адреса, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками, приучать слушать рассказы друга, формировать потребность делиться своими	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

			представления детей о своем селе, месте, где они живут	впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	
Декабрь	Тема	Наш друг – светофор.([1],с.253 )	Наступила зима. Деревья зимой.([1],с.108 )	Как зимуют звери в лесу.([1],с90. )	Одежда зимой([1],с.23)
	Цели	<p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, поощрять участие в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Воспитывать культуру безопасного поведения на</p>	<p>Активизировать связную речь детей в рассказах из опыта прогулок зимой. Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы.</p>	<p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p>	<p>Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>

		дорогах и в транспорте. Обеспечить безопасную жизнедеятельность детей в дошкольной организации			
Январь	Тема	Как мы дружно все живем!([3],с.30 )	День и ночь([1],с.136 )	Кошка и котенок([1],с.69)	С новосельем!([3], с.20 )
	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!([1],с.168 )	Большие и маленькие звездочки.([1],с.162 )	Поможем зайке([1],с.156 )	Самолет построим сами([1],с173. )
	Цели	Познакомить с государственным	Продолжить знакомить с объектами	Формировать умение дифференциро	Познакомить с основными видами

		<p>праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p>	<p>вать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителем живой природы.</p>	<p>транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Март	Тема	<p>Мама всякие нужны! ([1],с180. )</p>	<p>Едем в гости к бабушке.([1],с. 186 )</p>	<p>Кто живет рядом с нами?([1],с.192 )</p>	<p>Поможем кукле Кате убрать в квартире.([1],с. 49)</p>
	Цели	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении</p>

					нии с бытовыми приборами.
Апрел ь	Тема	Мы – космонавты!([1],с.205 )	Солнечные зайчики([1],с.211 )	Деревья и кустарники на нашем участке([1],с.217 )	Кто построил этот дом?([1],с.224 )
	Цели	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.
Май	Тема	Где мы живем?([1],с.29 )	Дождик песенку поет([1],с.235 )	Шестиногие малыши([1],с.241 )	Вежливый продавец([1],с.237 )
	Цели	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениям	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки,



		и. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу.	причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи).	ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.
--	--	--	---	---	--

Литература:

1. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М., 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина. – М., 2016

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	
Сентябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1.Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умение играть с мячом, соблюдать правила игры. (Бросание и ловля мяча, бег	1.Формировать интерес и ценностное отношение к физической культуре, способствовать гармоничному физическому развитию. (Построение в круг, поднимание рук, взмахи кистями,	1.Содействовать овладению основными движениями (ползание по гимнастической скамейке, ходьба по ребристой доске, прыжки на двух ногах из обруча в обруч). 2. Приучать действовать	1.Развивать физические качества, накапливать двигательный опыт (построение в колонну, ходьба между двух шнуров по ребристой дорожке). 2.Развивать активность детей в двигательной

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<p>и приседание в обруче.)</p> <p>2.Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, следить за сохранением равновесия при ходьбе змейкой, при огибании конусов и перешагивании через расставленные кубики. Напоминать о правилах выполнения упражнений.</p> <p>3.Развивать двигательную активность, ползая на четвереньках под дугами и прыгая на двух ногах, имитируя движения животных. П/и «Лиса и зайцы»</p>	<p>передача мяча друг другу по кругу, комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышко»).</p> <p>2.Формировать умение выполнять основные движения: бег, ходьбу по ребристой дорожке, воспитывать внимание, осторожность, желание помогать друг другу. П/и «По кочкам, по кочкам, по маленьким бугорочкам».</p> <p>3.Формировать у детей положительные эмоции, активность двигательной деятельности. Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, выполнять ходьбу и бег с препятствиями. Способствовать накоплению и обогащению жизненного</p>	<p>совместно, формировать положительные эмоции, содействовать двигательной активности, имитировать движения животных.</p> <p>3. Развивать физические качества, создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности, знакомить с общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>деятельности, умение реагировать на сигналы педагога, выполнять правила в подвижных играх, воспитывать интерес к п/и. (Основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, бег, ползание на четвереньках)</p> <p>3.Воспитывать интерес к подвижным играм, развивать умение ходить на месте, по кругу; бегать змейкой, выполнять прыжки вперед, упражнения на дыхание. (Комплекс упражнений «Отправляемся в лес», п/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»)</p>

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			опыта.		
Октябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	<p>1.Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умение играть с мячом, соблюдать правила игры, воспитывать интерес к п/и. (Бросание и ловля мяча, п/и «Домашние животные»)</p> <p>2.Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей в играх с мячом. (Ходьба змейкой; катание, бросание мяча)</p> <p>3.Формировать умение ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах, имитировать</p>	<p>1. Способствовать гармоничному физическому развитию, накоплению и обогащению двигательного опыта. (П/и, упражнения: «Ветер подул», «Сдуем листочки», «Найди свой цвет»)</p> <p>2. Содействовать физическому развитию детей, создавать условия для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины. (Упражнения с мячом).</p> <p>3. Формировать физические качества создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (упражнения</p>	<p>1.Формировать у детей потребность в двигательной активности, содействовать овладению основными движениями, развивать физические качества (упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног).</p> <p>2.Формировать у детей потребность в двигательной активности, развивать физические качества, умение выполнять разнообразные виды движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям (упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления</p>	<p>1.Развивать умение строиться в колонну, шеренгу, круг.Выполнять перестроение враспынную, воспитывать желание заниматься физкультурой (групповые упражнения с переходами).</p> <p>2.Развивать активность двигательной деятельности, умение реагировать на сигналы педагога, выполнять правила в п/и, совершенствовать основные движения. П/и «Пройди мышкой», «Проползи мышкой», «Зайцы и волк».</p> <p>3.Развивать умение ходить на месте с высоким подниманием колен, по кругу, бегать змейкой, подлезать под</p>

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		движения животных.	для укрепления кистей рук, равновесия и укрепления мышц плечевого пояса).	мышц спины). 3.Ознакомить с общеразвивающими упражнениями, создать условия для укрепления мышц брюшного пресса и ног.	препятствия, выполнять прыжки вперед и упражнения на дыхание; воспитывать интерес к физ. упражнениям, п/и. П/и: «Отправляемся в лес»
Ноябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1.Вводить в игры более сложные правила, со сменой видов движений; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках (п/и: «Проползи до кубика», «Быстро возьми», «Шар и куб»). 2.Поощрять детей в совместных играх, формировать умения соблюдать элементарные	1.Поощрять участие в совместных играх и физ. упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений, развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках (п/и: «Кошки-мышки» , «Прыгаем, как котята», «Мыши в кладовой», «Котята потягиваются») 2.Формировать умение соблюдать	1. Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах, ходьбе по кругу под музыку (упражнения с флажками). 2. Поощрять участие детей в совместных играх и физ. упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,	1.Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (комплекс упражнений: «Прыгают зайчата», «Скачут лягушата», «Топают медвежата», п/и «Волк и зайчата») 2. Поощрять участие детей в совместных играх

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		<p>правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (п/и: «Пролезь в норку», «Шар-кубик», «Попади в круг»)</p> <p>3. Формировать элементарные умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве, согласовывать движения, развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (комплекс упражнений с обручами, п/и: «Шагаем по лужам», «Поймай обруч», «Пролезь в норку»).</p>	<p>элементарные правила поведения, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (комплекс упражнений «Прогулка»).</p> <p>3. Формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные виды движений. («Котенок выгибает спинку», «Догони мышонка», «Прыгаем как котят»)</p>	<p>ориентироваться в пространстве (комплекс упражнений: «Мы шагаем дружно в ряд», «Мы веселые лошадки», «Мельница», «Зайчики-попрыгайки»)</p> <p>3. Соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать и совершенствовать умение выполнять разнообразные движения (п/и: «Пролезь в норку», «Шар и кубик», «Найди свое место»).</p>	<p>и физических упражнениях, формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (п/и: «Пролезь в круг», «Мы черепашки», «Самый меткий»)</p> <p>3. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках (п/и «Проползи до домика», «Быстро возьми», «Шар и куб»)</p>
Декабрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	1. Поощрять участие детей в	1. Развивать физические	1. Поощрять участие детей в	1. Развивать физические

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<p>совместных играх и физических упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений, развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках (комплекс упражнений «Теремок», п/и: «Строим, строим теремок», «Кто в теремочке живет?»), «Скачут зайки на лужайке», «Соберем в лесу ягодки-грибочки»).</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве (комплекс упражнений: «Зима наступила»,</p>	<p>качества: скорость, гибкость, выносливость, координацию. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; совершенствовать двигательные навыки (п/и: «Идем на прогулку», «Проползем под кустами», «Играем в снежки», «Кто самый меткий?»)</p> <p>2. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову; приучать действовать самостоятельно; формировать умение строиться в колонну по одному. Находить свое место при построении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и в колонне по одному змейкой.</p>	<p>совместных играх и физических упражнениях, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках. (Комплекс упражнений «Снежная избушка для зайчика», п/и: «Строим, строим крепость», «Кто зимой в лесу не спит», «Зимняя зарядка для лесных жителей»).</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>качества: скорость, гибкость, выносливость, координацию. Упражнять в построении в круг, в прыжках на двух ногах, в ходьбе по кругу под музыку; способствовать приобретению опыта в разных видах двигательной деятельности. (Комплекс упражнений «Украшаем елку»: «Соберемся вокруг елки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на елочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь спешит к нам в гости»)</p> <p>2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умения соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения, ориентироваться</p>

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		<p>«Снег идет», «Слепим снеговика», «Кто самый меткий», «Прыгаем как зайчики»).</p> <p>3. Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, совершенствовать основные движение (комплекс упражнений «Мы едем, едем, едем», п/и: «Мы шагаем дружно в ряд», «Крутим руль машины», «Найди свое место»)</p>	<p>(Комплекс упражнений: «Идем в лес», п/и: «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Развивать умение ходить на носочках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить по гимнастической скамейке (упражнения для зверей: «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает», п/и: «Зайцы и волк»)</p>	<p>(Комплекс упражнений «Страна мастеров»: «Крепкие руки», «Зоркие глаза», «Разомнем пальчики», «Найди свой цвет»)</p> <p>3. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения. (П/и: «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замерзли», «Согреваем наши ножки», «Поиграем в снежки», «Кто самый меткий»).</p>	<p>в пространстве. (Комплекс упражнений «Скучно лошадке идти тихо», «Петушок крыльями машет», «Играем на гармошке», «Зайчики-попрыгайки»).</p> <p>3. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, продолжать развивать разнообразие видов движений. (Комплекс упражнений: «Страна мастеров»: «Крепкие руки», «Зоркие глаза», «Разомнем пальчики», «Найди свой цвет»))</p>
Январь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Познакомить с перестроением и ходьбой парами;	Учить ходить и бегать в рассыпную при прыгании, пр	Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную;	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспи-

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»	окатывать мяч вокруг предмета, мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»	– прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»	тателя. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
Февраль	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокаты мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, беге в рассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
Март	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ползании	Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную,



Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	врассыпную. Познакомиться прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
Апрель	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прыжках в длину с места, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»	Упражнять: ходить колонной по одному; бегать врассыпную, в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»	Упражнять: ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Май	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Цели	Упражнять: ходить и бегать по кругу, сохранять	Упражнять: ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании	Упражнять: ходить колонной по одному,	Упражнять: в ходьбе, отрабатывая переменный шаг

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании и через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»	мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»	выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот»	и координацию движений, и беге врассыпную; в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### (Рисование. Лепка. Аппликация)

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь. Рисование	Тема	Солнечный круг, небо вокруг – это рисунок мальчишки	Лучики для солнышка	Цветные ниточки для шариков	Рисование штрихов «кап, кап, кап»
	Цели	Формировать интерес к изображению природы, приобщать к изобразительному искусству, совершенствовать навыки	Формировать умение правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы),	Приобщать к изобразительному искусству, формировать умения различать красный, желтый и синий цвета,	Развивать умение правильно держать в руке карандаш, ритмично наносить штрихи при изображении

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		движения руки с кистью во время рисования, ознакомить с желтым и голубым цветами	различать желтый цвет, проводить прямые линии, воспитывать желание рисовать	рисовать линии-ниточки, правильно пользоваться карандашом, воспитывать эстетический вкус	дождя, наносить сходство штрихов с капельками дождя
Сентябрь. Лепка	Тема	Знакомство с глиной		Бублики	
	Цели	Сравнение глины и песка. Дать представление о свойствах пластилина (глины): Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и способах лепки. Развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.		Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и способах лепки. Учить: – отщипывать небольшие комочки пластилина; Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, свертывать палочку в кольцо.	
Сентябрь. Апплика	Тема		Мячики катятся по		Ковер из осенних листьев

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
ция			дорожки		
	Цели		Приучать детей к искусству аппликации, развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.		Формировать интерес к аппликации, составлять изображение из осенних листьев и наклеивать его.
Октябрь. Рисование	Тема	Цветные клубочки	Разноцветный ковер из листьев	Разноцветные мыльные пузыри	Разноцветные обручи
	Цели	Развивать интерес к рисованию и умение изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.	Развивать умение рисовать листья способом примакивания; работать с кистью; воспитывать желание рисовать, подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользоваться кистью и красками.	Развивать умение рисовать предметы круглой формы разной величины; закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Приобщать к изобразительному искусству, развивать умение правильно держать карандаш, рисовать предметы круглых форм, различать и называть цвета, располагать изображение по всему листу
Октябрь.	Тема	Угостим		Лепка по	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Лепка		друзей оладушками		замыслу (лепка палочек, бубликов, шариков, колобков, оладушек)	
	Цели	Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах глины и пластилина, способах лепки; развивать умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар из пластилина (глины) пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания		Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной, пластилином	
Октябрь. Аппликация	Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Консервируем фрукты
	Цели		Развивать умение называть количество предметов, наклеивать		Приобщать детей к искусству аппликации, уметь свободно

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			готовые формы в определенных частях листа. Формировать навыки аккуратной работы		располагать изображение на бумаге, воспитывать аккуратность
Ноябрь. Рисование	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветный флаг	Разукрашивание домика	Рисование по замыслу «Нарисуй, что хочешь красивое»
	Цели	Учить: – рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш.	Формировать умение набирать краску на кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, закреплять названия цветов (красный, синий, белый); обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.	Приобщать детей к изобразительному искусству, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, закреплять название цветов. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлой)	Вызывать желание рисовать, развивать желание самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
					творчество
Ноябрь. Лепка	Тема	Лепка посуды		Лепка блюдца для кошки	
	Цели	Формировать интерес к лепке; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей		Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки, умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	
Ноябрь. Аппликация	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Квадраты и кружки
	Цели		Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, формировать умение пользоваться клеем,

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
					закреплять знания формы и цвета предметов
Декабрь. Рисование	Тема	Деревья на нашем участке	Снежные комочки, большие и маленькие	Узор Елочка	Знакомство с дымковской игрушкой.
	Цели	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
Декабрь. Лепка	Тема	Лепка «Погремушка»		Лепка «Башенка» (пирамидка из дисков-колец)	
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из		Продолжать учить детей раскатывать	



Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		<p>двух частей (шарика и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Закреплять умение лепить аккуратно</p>		<p>камочки из пластилина (глины) между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую, закреплять умение лепить аккуратно</p>	
Декабрь. Аппликация	Тема		Грузовик		Пирамидки
	Цели		<p>Учить: – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение</p>		<p>Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины</p>
Январь. Рисование	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
	Цели	Учить:	Учить:	Учить	Учить

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		– передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	– рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	задумывать содержание рисунка
Январь. Лепка	Тема	Мандарины и апельсины		Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	
	Цели	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины		Учить: – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	
Январь. Аппликация	Тема		Красивая салфетка		Снеговик
	Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного		Закреплять: – знание о круглой форме; – знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета		частей
Февраль Рисование	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Цели	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; – проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: – передавать в рисунке картины зимы; – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
Февраль Лепка	Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)		Большие и маленькие птицы на кормушке	
	Цели	Продолжить		Формировать	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры		желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали	
Февраль Аппликация	Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге
	Цели		Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
Март. Рисование	Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
	Цели	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Учить формообразующим движениям рисования	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		предметы прямоугольной формы	Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	чувство цвета, воображение
Март. Лепка	Тема	Неваляшка		Маленькая Молла (по мотивам потешки)	
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями		Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей	
Март. Аппликация	Тема		Цветы в подарок маме, бабушке		Салфетка
	Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
			нужными материалами		Развивать чувство ритма
Апрель. Рисование	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу
	Цели	Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу	Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Апрель. Лепка	Тема	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)		Красивая птичка (по дымковской игрушке)	
	Цели	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки		Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); – умение прочно	

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
				скреплять части, плотно их прижимая	
Апрель. Аппликация	Тема		Скворечник		Скоро праздник придет
	Цели		Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Учить: – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины
Май. Рисование	Тема	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы
	Цели	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
		в рисовании красками	восприятие, творческое воображение		
Май. Лепка	Тема	Угощение для кукол		Вылепи животное, какое хочешь	
	Цели	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке		Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	
Май. Аппликация	Тема		Цыплята на лугу		Домик
	Цели		Учить: – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### (Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема Детский сад. Хорошо в саду у нас! ([1],с. 29)	Что нам Осень подарила?([1],с. 37)	Домашние животные и их детеныши, особенности поведения и питания([1],с. 69)	Ознакомление с животными (медведь, лиса, белка). Почему они дикие?([1],с.143)
	Цели Расширять представления о детском саду, занятиях детей, обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	Формировать представления о сезонных изменениях осенью, условиях жизни цветов; развивать умение использовать названия цветов, величины. Воспитывать любовь к цветущим растениям, природе, формировать эстетический вкус	Расширять кругозор, словарный запас, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Формировать целостную картину мира, расширять представления детей о диких животных, развивать грамматический строй речи.
Октябрь	Тема Дикие животные. Кто где живет?([1],с.	Природа. У цветочной клумбы. ([1],с.)	Овощи и фрукты – полезные продукты.	Одежда осенью.([1],с. 23)

		143)		Витамины в овощах и фруктах.([2],с. 25)([1],с. 77)	
	Цели	Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую и монологическую речь.	Расширять представления об осенних цветах. Развивать умение использовать названия цветов (белый, красный, желтый), величин (низкий, высокий); воспитывать бережное отношение к природе, формировать эстетический вкус.	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, устную речь; знать и называть известные овощи и фрукты .	Формировать представление о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде, развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей.
Ноябрь	Тема	Путешествие в лес.([1],с. )	Мой адрес.([2],с.38 )	Где ночует солнце.([1],с. 63)	Как звери готовятся к зиме.([1],с. 90 )
	Цели	Расширять представления о диких животных.	Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего адреса, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления детей о своем селе, месте, где	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками, приучать слушать рассказы друга, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

			они живут	и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	
Декабрь	Тема	Наш друг – светофор.([1],с .253 )	Наступила зима. Деревья зимой.([1],с.10 8 )	Как зимуют звери в лесу.([1],с90. )	Одежда зимой([1],с.23)
	Цели	Формировать умение сосредотачива ть внимание на предметах и явлениях предметно- пространствен ной развивающей среды, поощрять участие в совместных играх, способствоват ь возникновени ю игр на темы из окружающей жизни, помогать детям доброжелател ьно общаться друг с другом. Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Обеспечить	Активизироват ь связную речь детей в рассказах из опыта прогулок зимой. Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы.	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Учить дифференцирова ть виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

		безопасную жизнедеятельность детей в дошкольной организации			
Январь	Тема	Как мы дружно все живем!([3],с.30 )	День и ночь([1],с.136 )	Кошка и котенок([1],с.69)	С новосельем!([3], с.20 )
	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!([1],с.168 )	Большие и маленькие звездочки.([1],с.162 )	Поможем зайке([1],с.156 )	Самолет построим сами([1],с173. )
	Цели	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом,	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам,	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный,

		<p>Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p>	<p>внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителем живой природы.</p>	<p>наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Март	Тема	<p>Мама всякие нужны! ([1],с180. )</p>	<p>Едем в гости к бабушке.([1],с. 186 )</p>	<p>Кто живет рядом с нами?([1],с.192 )</p>	<p>Поможем кукле Кате убрать в квартире.([1],с. 49)</p>
	Цели	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>

Апрел ь	Тема	Мы – космонавты!([1],с.205 )	Солнечные зайчики([1],с.211 )	Деревья и кустарники на нашем участке([1],с.217 )	Кто построил этот дом?([1],с.224 )
	Цели	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.
Май	Тема	Где мы живем?([1],с.29 )	Дождик песенку поет([1],с.235 )	Шестиногие малыши([1],с.241 )	Вежливый продавец([1],с.237 )
	Цели	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между

		своей малой родине, селу.	светит – тает снег, текут ручьи).	крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	предметами, которые созданы руками человека и самой природой.
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	---

#### Литература:

1. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М., 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина. – М., 2016

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим пребывания ребенка в второй младшей группе – это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

### Режим дня для детей 3-4 лет

<b>Режимные моменты</b>	
<b>Приём детей</b>	7.30-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.15-8.50
<b>Подготовка к занятиям</b>	8.50-9.00
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	9.00-9.15; 9.20-9.35
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	9.35- 10.10
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.10-10.20
<b>Прогулка, подвижные игры, наблюдения</b>	10.20-11.00
<b>Возращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	11.00-11.15
<b>Обед</b>	11.15-11.50
<b>Спокойные игры, подготовка ко сну</b>	11.50-12.00
<b>Сон</b>	12.00-15.00
<b>Подъем, воздушные процедуры</b>	15.00-15.15
<b>Индивидуальная работа, организованная игровая деятельность</b>	15.30-16.05; 16.35-17.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	17.10-18.00



## 4.2 Учебно-методические пособия

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Гладышева, 2014
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. в кл.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. - М.: издательский дом. Цветной мир; 2015 – 144 с., перераб. и доп.

