

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Постольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Постольская СОШ»

протокол от 04.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Постольская СОШ»

 Т.К. Созонова

приказ № от 17.04.2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Постольская СОШ»

за 2022год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Постольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Постольская СОШ»)
Руководитель	Татьяна Кирилловна Созонова
Адрес организации	427020, Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Постол, улица Школьная 9
Телефон, факс	89042754101
Адрес электронной почты	ivanova-tan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	2019
Лицензия	От 09.09.2015 № 551, серия 18 Л01 № 0000493
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2016 № 659, серия 18 А 01 № 0000487; срок действия: до 06 июня 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Постольская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, опорно-двигательный, речевой) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Постол Завьяловского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки. 98,6% учащихся проживают в селе Постол, 1,4 % – в д. Постол (7,8 км от школы).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет(Родительский комитет)	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- объединение педагогов общего и среднего образования;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2022 году (среднесписочная численность)

Название образовательной программы	Среднесписочная численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	58,8
Основная образовательная программа основного общего образования	61,2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 134 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты (ЗПР, опорно-двигательный, речевой));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Постольская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 класса на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Постольская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год (до начала 2022-203 учебного года) по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Профили обучения

В образовательной организации в 2022 (2022/23 учебном году) для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении для детей с ОВЗ созданы условия. Имеется специализированный кабинет реабилитации и коррекции со специализированным оборудованием:

1. Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции.
2. Специализированный адаптивный комплекс для развития тактильной чувствительности и моторики рук.

С учащимися с ОВЗ занимаются логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог по установленному графику.

Школа реализует следующие АООП:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе ((ЗПР, опорно-двигательный, речевой).

Активно ведется работа с родителями и педагогами.

Таблица 4. Количество учащихся с ОВЗ по классам

Количество учащихся с ОВЗ по классам	
1 кл	1
3 кл	2
5 кл	1

7 кл	1
8 кл	1
Итого	6

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены в системе ДО «Навигатор».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, конкурсы, летний лагерь.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате также подразумевая возможность организации работы в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и применением дистанционных технологий. Для организации внеурочной деятельности в дистанционном формате были внесены все необходимые изменения в документы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

К инвариантам относятся следующие модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

К вариативным модулям относятся

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- тематические собрания
- встречи с интересными людьми

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии 2022 году частично проводились в своих классах, таким образом воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Во втором полугодии 2022 года воспитательная работа вернулась в рамки традиционного формата.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование начало реализовываться с сентября 2021 г. с момента получения лицензии на данный вид деятельности. В 2022 году были внесены изменения в Положение по ДО, частично изменены направления в работе ДО. Данная работа проводилась с учетом пожелания детей, родителей и возможностей образовательной организации. Также была проведена работа с другими организациями системы дополнительного образования.

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В течение 2022 года занятия проводились в основном в традиционном формате, частично использовался дистанционный.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Но оказались неудовлетворенной часть запросов: например, программы по ДО по художественному направлению (танцы).

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, однако есть недочеты, которые необходимо устранить.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, в том числе:	131
	– начальная школа	56
	– основная школа	65
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	11
	– начальная школа	4
	– основная школа	7
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что п динамика успешного освоения основных образовательных программ присутствует, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2022 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	15	15	100	8	53	2	13	0	0
3	15	15	93	8	53	3	20	1	7
4	13	13	100	8	62	1	8	0	0
<i>Итого</i>	43	43	97	24	56	6	14	1	2

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2022 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	13	13	100	7	54	2	15	0	0
6	15	15	67	3	20	0	0	5	33
7	16	16	94	5	31	0	0	1	6
8	9	9	100	4	33	44	33	0	0
9	12	12	100	5	42	2	17	0	0
<i>Итого</i>	65	65	92	24	37	7	11	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2022 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0
<i>Итого</i>	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	9

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 в МБОУ «Постольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), 6 участников получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	17	3,0	100	34	3,0

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	3	3,0	100
<i>Биология</i>	5	4,0	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	3,0	100
<i>Английский язык</i>	1	3,0	100
<i>География</i>	2	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	<i>2020/21</i>		<i>2021/22</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9-х классов всего	<i>11</i>	<i>100</i>	<i>7</i>	<i>100</i>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	<i>5</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<i>11</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>83</i>
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>17</i>

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 г. в МБОУ «Постольская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 9 из 9 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА. 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, ГИА в форме ГВЭ ни один из выпускников не выбрал.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	<i>11</i>
Количество обучающихся	<i>9</i>
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	<i>0</i>
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	<i>2</i>

Средний балл	65
--------------	----

Выпускники 11-х классов успешно справились с ГИА: высокие результаты показаны и по математике, и по русскому языку.

В 2022 году ЕГЭ по математике был поделен на 2 уровня: базовый и профильный. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. 1 учащийся не справился с профильной математикой, поэтому в дополнительный период сдал экзамен базового уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Наблюдается повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
2020/2021	58,5		8
	<i>Математика профильный уровень</i>	<i>Математика базовый уровень</i>	
2021/22	58	14	65

В 2022 году из 9обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (56%), математику (базовый уровень) – 4 человек (44%), 1 обучающийся (11%) выбрал географию, 2 человека (22%) – биологию, 2 (22%) – химию и 1 (11%) – информатику, 1 человек (11%) – обществознание, 1 человек (11%) – физику

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Русский язык</i>	4	100	65 (3.8)	100
<i>Математика (профильный уровень)</i>	2	60	58 (4)	80
<i>Математика (базовый уровень)</i>	5	80	15 (4)	100
<i>Химия</i>	1	100	46 (3)	100

<i>Биология</i>	<i>2</i>	<i>50</i>	<i>53 (3,5)</i>	<i>100</i>
<i>Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>54 (3)</i>	<i>100</i>
<i>Информатика</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>98 (5)</i>	<i>100</i>
<i>География</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>80 (5)</i>	<i>100</i>
<i>Физика</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>74 (5)</i>	<i>100</i>

Все 9 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>0</i>	<i>2</i>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 94 процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по предметам по выбору – 3,4
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов составляет более 50-ти баллов
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (22%).

Результаты ВПР

ВПР был поделен на 2 временных промежутка проведения: весна 2022 и осень 2022 г. В целом учащиеся показали низкие результаты, наихудшие работы по ВПР выполнены учащимися 6 и 7 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Качество работ по ВПР проведенных весной, значительно выше, чем осенью, что связано с низким уровнем остаточных знаний учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, однако в рамках ВсОШ результаты низкие, с небольшим процентом участников, вышедших в муниципальный тур. Данный низкий результат обусловлен тем, что в предметных олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	3	0	3	9	3	5	1	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО продолжает функционировать специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них 15 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в магистратуре в УДГУ.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 2 педагога начальной, 7 педагогов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 6 педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2 педагога не видят значимости в применении такого формата заданий, 5 педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Постольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Постольская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 7 учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Постольская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11663 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5926 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3331 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3331	1497
2	Педагогическая	157	25
3	Художественная	7489	3783
4	Справочная	160	213
5	Языковедение, литературоведение	163	107
6	Естественно-научная	157	83
7	Техническая	79	62
8	Общественно-политическая	127	117
ИТОГО			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 353 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20-25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Постольская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

В Школе есть вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный с актовым залом, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории стадиона Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Постольская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов,
- качественно изменилась оснащённость классов –на 100 процентов оснащены интерактивной панелью, но не имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, кроме информационного центра и административных кабинетов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Постольская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (35.4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	Балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (только профильный уровень), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (63%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (56%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (24%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	16 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,198
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	89
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, в отдельных классах этот показатель был низким. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: в 2022-2023 учебном году началась реализация обучения по новым ФГОС НОО и ООО. Школа является экспериментальной площадкой Завьяловского района по внедрению новых ФГОС НОО и ОО.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Постольский детский сад за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Постольская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Созонова Татьяна Кирилловна
Руководитель структурного подразделения	Казанбаева Анна Витальевна
Юридический адрес организации	427020, УР, Муниципальный округ «Завьяловский район Удмуртской Республики», с. Постол, ул. Школьная д. 9
Фактический адрес организации	427020, УР, Муниципальный округ «Завьяловский район Удмуртской Республики», с. Постол, ул. Школьная д. 11
Телефон	89128794277
Адрес электронной почты	postolds@zav.udmr.ru
Учредитель	Управление образования Муниципального округа «Завьяловский район Удмуртской Республики»,
Год постройки	2019 год
Лицензия	от 09.09.2015 № 551, серия 18 ЛО1 № 0000493

Структурное подразделение «Постольский детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села Постол. Производящих предприятий и торговых мест вблизи детского сада нет. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 60 мест. Общая площадь здания 1014, 1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 281,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и, дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 34 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 средняя группа (1-4 года) — 18 детей;

1 старшая группа (4-7 лет) — 16 детей.

Воспитательная работа

С 08.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 г. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на сентябрь 2022 г

№	параметры	количество	%
1	Количество детей: 32 Девочек: Мальчиков:	18 14	56 44
2	количество семей	31	100
3	количество полных семей:	18	56
4	количество неполных семей:	14	44
5	количество многодетных семей:	15	46
6	количество семей с опекунами:	1	3
7	количество семей с родителями инвалидами:	1	3
8	доля семей группы риска: из них состоящих в КДН- в ОВД-	0 0	
9	доля семей, находящихся в социально-опасном положении	0	
10	возраст родителей – до 30 лет: до 40 лет: после 40 лет:	16 23 14	30 44 26
11	образовательный уровень родителей – неполное среднее образование: среднее образование: средне – специальное образование: высшее образование: незаконченное высшее:	10 13 25 5	19 25 47 9
12	доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование	1	1
13	социальный статус родителей- рабочие: служащие: предприниматели: безработные:	32 4 5 12	60 8 9 23

	<ul style="list-style-type: none"> -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок закрытого типа в групповых комнатах, спальнях, музыкальном и спортивном залах, коридоре;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,8/1.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Курсы повышения квалификации воспитателей запланированы на 2023 год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад нуждается в обновлении учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ПК – 2 шт;
- принтеры – 3 шт;
- МФУ – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- телевизор – 1 шт;
- музыкальный центр – 1 шт.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требуется дооснастить детский сад ноутбуком для работы проектора, закупить экран для проектора, установить программное обеспечение 1С для составления меню и ведения учёта продуктов в электронном формате, а также провести в детский сад интернет.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 3;
кабинет руководителя — 1;
методический кабинет — 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности проводится в конце учебного года.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

02.11.2022 г проводилось анкетирование 34 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процентов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

-доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем безопасности образовательной организации, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	34
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		34 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Посещаемость одним ребёнком в месяц, к уровню районного планового показателя	день	
1-3 года		8
3-7 лет		12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100%)

с высшей		0
первой		0
соответствие занимаемой должности		3 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (66%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (34%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (16%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.